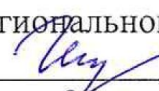


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.12.2022 11:29:51  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«26» августа 2020 г

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН  
Направление подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль ««Психология и педагогика дошкольного образования»»**

Уровень подготовки студента – уровень бакалавриата

Нормативный срок освоения программы при очной форме – 4г  
Нормативный срок освоения программы при очной-заочной форме – 4г 6м  
Нормативный срок освоения программы при заочной форме – 4г 6м

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020

## ИСТОРИЯ

Дисциплина «История» включает 24 темы. Темы объединены в 6 модулей (дидактических единиц): «Древнейшая история», «Период античности», «История средних веков», «История Нового времени в Европе и США», «История Новейшего времени стран Европы и Америки», «История России как часть мировой истории».

### **Цель освоения дисциплины:**

формирование общего мировоззрения у студентов, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний во всемирной истории, необходимых для углубленного изучения других гуманитарных дисциплин, и успешного применения исторических знаний в последующей практической деятельности.

### **При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- раскрыть особенности развития мирового сообщества посредством анализа различных исторических фактов;
- определить значимость предыдущих эпох для развития человечества в перспективе;
- ознакомить студентов с историей других государств, в рамках их внутривнутриполитических и внешнеполитических действий.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты отечественной и мировой истории;</li> <li>• различные подходы к изучению истории, их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать развитие современного общества на основе выявленных исторических закономерностей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями.</li> </ul>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные исторические источники, используемые в процессе исторических исследований.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать развитие современного общества на</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы</p>

знаний	<p>основе выявленных исторических закономерностей;          владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.</li> </ul>	<p>построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--------	---	--

## ФИЛОСОФИЯ

Дисциплина «Философия» включает 7 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактических единиц): «Философия как наука», «Проблемы философии».

### **Цель освоения дисциплины:**

формирование развитой мировоззренческой культуры как основы самосознания, самоопределения и самореализации личности гражданина и специалиста.

### **При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- ознакомление студентов с широким спектром мнений выдающихся мыслителей по всему кругу вопросов, охватывающих проблемное поле философии;
- формирование универсального мировоззрения, обогащённого знакомством с богатствами, выработанными человеческой мыслью на протяжении тысячелетий;
- обучение студентов ориентированию в истории философии, чтобы они могли проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение и дальнейшую проработку «вечных» тем;
- показ достижений русской философской мысли, её оригинальности и неповторимости;
- развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению

принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся во внимании философов.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы (способы, методики) проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных</li> <li>• методы (алгоритмы, методики) осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</li> <li>• осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных</li> <li>• навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных</li> </ul>	<p>ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия, идеи, методы, законы научного творчества;</li> <li>• специфику предмета философии.</li> <li>• взаимосвязь философии с другими областями культуры (наукой, искусством, религией), функции философии, роль философии в жизни общества.</li> <li>• сущность основных философских терминов, идей и учений, направлений в</li> </ul>	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от</p>

	<p>философии уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически оценивать собственные представления об окружающем мире и собственные научные результаты;</li> <li>• критически оценивать собственные научные достижения с точки зрения современного уровня развития науки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами социологии и философии науки; навыками определения общих форм и закономерностей каждой классической предметной области.</li> </ul>	<p>среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
--	---	--

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Дисциплина «Иностранный язык» включает 34 темы. Темы объединены в шесть дидактических единиц: «Лексика», «Грамматика», «Речевой этикет», «Культура и традиции стран изучаемого языка», «Письмо», «Чтение».

Известно, что в современном мире значительно расширилось количество сфер, ситуаций, видов и форм деятельности, для осуществления которых требуется владение умениями иноязычного устного и письменного общения. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки выпускника любого профиля, а владение иностранным языком/иностранными языками - как один из показателей степени общей образованности современного человека.

Цель изучения дисциплины заключается в подготовке будущих выпускников данного профиля к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности. Данная цель предполагает формирование у студентов иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

### 1. Образовательные:

- приобщить с помощью иностранного языка к дополнительным источникам информации,
- выработать навыки работы с литературой,
- расширить общий и профессиональный кругозор,
- научить общаться с зарубежными коллегами и партнерами,
- повысить культуру речи.

### 2. Воспитательные:

- выработать готовность выпускника вуза содействовать налаживанию профессиональных межкультурных связей,
- сформировать понимание и уважение к духовным ценностям других народов.

### 3. Практические:

- закрепить программу средней школы; изучить новый лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях,

- изучить различные виды речевой деятельности и формы речи (устной, письменной, монологической или диалогической),
- овладеть лексико-грамматическим минимумом; приобрести навыки реферирования и аннотирования научной литературы, научно-технического перевода и т.п.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК – 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными средствами коммуникации, в том числе на иностранном языке.</li> </ul>	<p>ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.4.Умеет коммуникативно культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>ОПК – 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных</li> </ul>	<p>ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ИОПК-7.2.Умеет: составлять (совместно с</p>

	<p>различий; <b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными средствами коммуникации, в том числе на иностранном языке.</li> </ul>	<p>психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ИОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
--	--	---

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включает 32 темы. Темы объединены в 4 модуля (дидактические единицы): «Стилистика», «Риторика», «Деловой русский язык», «Культура речи».

**Цель** изучения дисциплины заключается в корректировке и приобретении знаний по различным аспектам русского языка и культуры речи.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1) расширение и приобретение *знаний* по базовым темам:

- «Стили современного русского языка»;
- «Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка»;
- «Оратор и его аудитория»;
- «Культура письменной и устной речи»;
- «Реклама в деловой речи»;
- «Язык и стиль распорядительных документов»;

2) приобретение *практических навыков*:

- грамотное составление деловых бумаг: распорядительных и инструктивно-методических документов; знакомство с основными типами коммерческих писем, с их структурно-композиционными особенностями, нормами делового этикета;
- усвоение основных норм произношения и постановки ударения в современном русском языке;
- усвоение норм устной речи (в аспекте выбора слова и словоупотребления) на основе анализа типичных речевых ошибок.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<p>УК – 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о стилях речи и их разновидностях в современном русском языке;</li> <li>• о языковой норме, ее роли в становлении и функционировании литературного языка;</li> </ul>	<p>ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в</p>

<p>м языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять служебные – распорядительные и инструктивно-методические – документы, а также коммерческие письма (с соблюдением норм орфографии и пунктуации, деловой стилистики и этикета);</li> <li>• грамотно говорить (не допуская орфоэпических, лексических и грамматических ошибок).</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормами устного и письменного литературного языка</li> </ul>	<p>процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативной культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознание и поведение личности и групп;</li> <li>- социальный контроль и девиацию;</li> <li>- социальное взаимодействие и социальные отношения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать социальные изменения;</li> <li>- самостоятельно анализировать социологическую литературу; искать информацию через библиотечные фонды, периодическую печать; составлять обзоры и рефераты.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения полученных знаний на практике; использования разнообразных методологических подходов при рассмотрении политических явлений и процессов.</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных</p>



		видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	---

## КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» включает 17 тем. Темы объединены в 6 модулей (дидактических единиц):

«Понятие, структура и функции культуры», «Методы культурологических исследований», «Типология культур и глобализация и межкультурный диалог», «Межкультурная коммуникация в современном мире», «Культура информационного общества», «Современная культура в России и перспективы её развития ».

### **Цель освоения дисциплины:**

развитие у будущего бакалавра психолого-педагогического образования межкультурной компетентности, формирование готовности к профессиональной деятельности в условиях культурного многообразия в поликультурном и полиэтническом образовательном пространстве.

### **При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- изучить специфику полиэтнической среды и характер современных проблем межкультурного взаимодействия;
- получить целостное научное представление о специфике межкультурной коммуникации, ее формах и типах;
- обрести целостное представление о роли этнических и национальных факторов в эволюции культуры и цивилизации;
- приобрести практические навыки осуществления успешного межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности и личной коммуникации.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	знать: • понятие, структуру и функции культуры ; • принципы взаимодействия культур . уметь: • выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; владеть:	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично,

<p>поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями.</li> </ul>	<p>аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; .</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Освоение дисциплины «Современные информационные технологии» направлено  
Дисциплина «Информационные технологии в психолого-педагогическом образовании» включает 9 тем, объединенных в 9 модулей (разделов).

**Цель дисциплины** – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

### **Задачи дисциплины:**

- - формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием информационных технологий;
- - формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологии;
  - формирование умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения;
- - формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей дошкольного возраста с нарушениями развития;
  - формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;
- - формирование готовности к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- - формирование умения вести отчетную документацию с использованием компьютера;
- - формирование способности к созданию информационных технологий для детей с отклонениями в развитии.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;</li> <li>- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с</li> </ul>	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 .Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных

	<p>нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;</li> <li>- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> </ul>	<p>решений задачи</p>
<p>ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы безопасной организации работы с компьютером;</li> <li>- принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий;</li> <li>- разрабатывать инновационные технологии для изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дистанционными технологиями в специальном образовании;</li> <li>- навыками проектирования специализированных образовательных</li> </ul>	<p>ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для</p>

	технологий.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
--	-------------	---

## **АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» включает 16 тем. Темы объединены в 5 модулей (дидактических единиц):

«Общий план строения организма. Опорно-двигательный аппарат», «Спланхнология», «Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма», «Анатомия и физиология нервной системы. Эстеziология», «Высшая нервная деятельность».

### **Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, регуляции функций растущего организма.

### **При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма человека.
- Сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
- Освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка.
- Изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т.ч. к условиям обучения, особенности поведения.
- Познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены, донозологической диагностики и профилактики заболеваний.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знать: • термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины. уметь: • выделять общие возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в различные возрастные периоды владеть: • навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ПК-4 - Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельно в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	<p>знать: • основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; • особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. уметь: • осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты</p>	<p>ИПК-4.1. Знает: основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком. ИПК-4.2. Умеет: осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. ИПК-4.3. Владеет: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать</p>

	<p>наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития. владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).</li> </ul>	<p>диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).</p>
--	--	---

## ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» включает 12 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): «Особенности развития организма ребёнка в различные возрастные периоды», «Гигиена детей и подростков», «Детские заболевания и их профилактика».

**Целью** освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, а также обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

### **Задачи дисциплины:**

1. Обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов;
2. Рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка;
3. Ознакомить с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка;
4. Ознакомить с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
5. Обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах
6. Привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических

требований в дошкольном образовательном учреждении.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: Владеть основными знаниями по основным заболеваниям, которые являются причинами инвалидности человека, знать причины их возникновения и меры профилактики, владеть понятиями: «здоровый образ жизни», «экология», «гигиена».</p> <p>Уметь: Уметь правильно пользоваться терминологией, обращаться с доступной медицинской литературой, уметь правильно оформить документацию по медицинским аспектам, уметь подготовить материалы для бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Владеть: Иметь представление об основных и самых распространенных заболеваниях, их этиологии, клиники и мерах профилактики, уметь оказать первую доврачебную помощь. Иметь представление о сложности работы бюро медико-социальной экспертизы с категориями хронических больных, первичных инвалидов, инвалидов детства и лиц, пострадавших в результате военных конфликтов и стихийных бедствий.</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3 .Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников Деятельности.</p> <p>ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
<p>ПК – 5 - Способен участвовать в создании безопасной и психологическ</p>	<p>Знать: Владеть основными знаниями по основным заболеваниям, которые являются причинами инвалидности человека, знать причины их</p>	<p>ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и</p>



<p>и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p>возникновения и меры профилактики, владеть понятиями: «здоровый образ жизни», «экология», «гигиена».</p> <p>Уметь: Уметь правильно пользоваться терминологией, обращаться с доступной медицинской литературой, уметь правильно оформить документацию по медицинским аспектам, уметь подготовить материалы для бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Владеть: Иметь представление об основных и самых распространенных заболеваниях, их этиологии, клиники и мерах профилактики, уметь оказать первую доврачебную помощь. Иметь представление о сложности работы бюро медико-социальной экспертизы с категориями хронических больных, первичных инвалидов, инвалидов детства и лиц, пострадавших в результате военных конфликтов и стихийных бедствий.</p>	<p>способы ее использования для решения образовательных задач.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет: проектировать предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>ИПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) Участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.</p>
--	--	--

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включает 26 тем. Темы объединены в 4 модуля (дидактических единиц):

«Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий»,  
«Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий»,  
«Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий»,  
«Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации».

### **Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов знаний и представлений о возникающих чрезвычайных ситуациях и формировании у них представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

### **При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и

антропогенного происхождения;

– разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

– прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;

– поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные приемы оказания первой помощи;</li><li>• различные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями.</li></ul>	ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
УК – 8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями.</li></ul>	ИУК-8.1.Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем Месте. ИУК-8.2.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИУК-8.3.Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте ИУК-8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

## ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дисциплина «Поликультурное образование» включает 16 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактических единиц):

«Введение в курс «поликультурное образование», «Концепция развития поликультурного образования в РФ», «Поликультурное воспитание».

### Цель освоения дисциплины:

в формировании свободной и общественной личности, опыта взаимоуважительных субъект-объективных отношений, в дальнейшем развитии у бакалавров по профилю подготовки «Специальная психология и педагогика» представлений о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности; в помощи будущим специалистам стать компетентными в организации собственной деятельности с учетом современных общественных тенденций.

### При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- расширение рамок реального помещения педагогики в контекст современных поисков культурологии, социологии и философии;
- констатация мирного и плодотворного взаимодействия разных культур в социуме;
- обогащение, культурная децентрация картины мира бакалавра, освобождение ее от стереотипов дискриминации в отношении иных социальных групп;
- развитие критического мышления в ходе осознания многомерности общественной реальности, ее полифоничности и многоликости, допустимости альтернативных точек зрения, логик рассуждения, языков самовыражения; выработка навыков ведения диалога и продуктивного обмена мнениями;
- формирование чуткого отношения к состоянию другого, терпимость к инаковости, что принципиально для процессов социальной солидарности.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 5 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	знать: • сущность процесса целеполагания, его особенности и способы реализации в области профессионального развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в поликультурном российском обществе; уметь: • формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных	ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с

	<p>и культурных особенностей и осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития в условиях поликультурного российского общества;</li> </ul>	<p>людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять элементы воспитательных методик, форм и средств, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и вне учебной деятельности</li> </ul>	<p>ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и вне учебной деятельности</p>

## ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основной **целью** преподавания психологии детей дошкольного возраста на первом уровне обучения состоит в том, чтобы раскрыть ведущие закономерности психического развития детей, сформировать представления у студентов об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка.

**Задачами** преподавания психологии ребенка являются следующие:

1. Формирование у студентов представлений о важнейших новообразованиях каждого периода дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей.
2. Формирование умений определять и анализировать проявление детской

психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми.

3. Формирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии.

4. Формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей дошкольного возраста.

5. Формирование умений и желание проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать психические проявления у детей.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<p>УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: - методы детской психологии и закономерностях психического развития; - исследования в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов; - важнейшие новообразования каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей. Уметь: - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми; Владеть: - умениями проводить работу с семьей и педагогическим коллективом ДОУ</p>	<p>ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.4.Умеет коммуникативной культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>ПК – 3 - Способен организовать различные виды деятельности и</p>	<p>Знать: - методы детской психологии и закономерностях психического развития; - исследования в области</p>	<p>ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации</p>

<p>взаимодействи я детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальны х и социокультурн ых</p>	<p>детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных психологов; - важнейшие новообразования каждого дошкольного детства и их роли в дальнейшем психическом развитии детей. Уметь: - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно- образовательной работе с детьми; Владеть: - умениями проводить работу с семьей и педагогическим коллективом ДОУ</p>	<p>межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ИПК-3.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс- культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.</p>
---	--	---

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» включает 13 тем. Темы объединены в три модуля (дидактические единицы): «Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов», «Методическое обеспечение программ, анализ достоинств и спорных позиций», «Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ».

**Цель** изучения дисциплины: научить студентов видеть и понимать различия в теоретических основах и технологических особенностях образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с разнообразием образовательных программ для дошкольников, обозначить их ключевые положения.
2. Ориентирование в основных направлениях работы по разным программам дошкольного образования.
3. Прогнозирование путей их включения в деятельность дошкольного учреждения.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК – 7 -	<b>Знать:</b>	ИОПК-7.1. Знает: законы развития

<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цель, задачи, структуру, принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного возраста</li> <li>– Закономерности воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>– Отличительные особенности комплексных и парциальных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять полученные знания в практической деятельности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста</li> <li>– Использовать новые программы с целью всестороннего и гармоничного развития детей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками работы по комплексным и парциальным программам</li> <li>– Навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач и содержания работы с детьми на занятиях и при самостоятельной деятельности</li> </ul>	<p>личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ПК – 1 - Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отличительные особенности традиционных и альтернативных программ</li> <li>– Подходы к содержанию обучения дошкольников и комплексных программ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить экспертизу программ воспитания и обучения детей</li> </ul>	<p>ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей;</p>

<p>ым стандартом дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов</p>	<p>– Дифференцировать задачи воспитания и обучения, рекомендованные разными программами в соответствии со структурой обучения в детском саду</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– Навыками отбора эффективной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>подходы к планированию образовательной деятельности. ИПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.</p>
--	---	---

## ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» включает 6 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): «Новообразования младшего школьного возраста», «Развитие психических явлений младшего школьного возраста».

Основной **целью** преподавания психологии детей младшего школьного возраста на первом уровне обучения состоит в том, чтобы раскрыть ведущие закономерности психического развития детей, сформировать представления у студентов об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка.

**Задачами** преподавания психологии ребенка являются следующие:

- 1) Формирование у студентов представлений о важнейших новообразованиях каждого периода младшего школьного детства, их роли в дальнейшем



психическом развитии детей.

- 2) Формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми.
- 3) Формирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии.
- 4) Формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей младшего школьного возраста.
- 5) Формирование умений и желание проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать психические проявления у детей.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы детской психологии и закономерности психического развития;</li> <li>• исследования в области детской психологии, практический и экспериментальный опыт отечественных и зарубежных психологов;</li> <li>• важнейшие новообразования младшего дошкольного возраста и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и анализировать проявление детской психики;</li> <li>• учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми младшего школьного возраста;</li> <li>• проводить работу с семьей и педагогическим коллективом начальной школы.</li> </ul>	<p>ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ПК-2 – Способен осуществлять</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы детской</li> </ul>	<p>ИПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики;</p>

<p>психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>психологии и закономерности психического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследования в области детской психологии, практический и экспериментальный опыт отечественных и зарубежных психологов;</li> <li>• важнейшие новообразования младшего дошкольного возраста и их роли в дальнейшем психическом развитии детей.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и анализировать проявление детской психики;</li> <li>• учитывать возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми младшего школьного возраста;</li> <li>• проводить работу с семьей и педагогическим коллективом начальной школы.</li> </ul>	<p>технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании;</p> <p>процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.</p>
--	---	---

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности. Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

**Целью дисциплины** является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

1. понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности

2. знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни

3. формирование мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом

4. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре

5. обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии

6. приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК – 7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> -основы физической культуры и здорового образа жизни. <b>уметь:</b> -использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей. <b>владеть:</b> -способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни.</p>	<p>ИУК-7.1.Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни ИУК-7.2.Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
<p>УК – 8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>знать:</b> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста. <b>уметь:</b> - использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей. <b>владеть:</b></p>	<p>ИУК-8.1.Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем Месте. ИУК-8.2.Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИУК-8.3.Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте ИУК-8.4.Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в</p>

	<p>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).</p>	<p>случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>
--	--	---

## Основы социологии и политологии

Дисциплина «Основы социологии и политологии» включает 18 тем. Темы объединены в 4 модуля (дидактические единицы): «Основы социологии», «Элементы социальной структуры», «Основы политологии», «Организация политической системы общества».

**Цель** изучения дисциплины – овладение способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- усовершенствовать имеющиеся у обучаемых способности, развить способности к самостоятельной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования в области гуманитарных, экономических и социальных наук;

- углубить мировоззренческую, социологическую и политологическую подготовку обучаемых для совершенствования профессиональных качеств;

- повысить социологическую и политическую культуру в целях выполнения профессиональных задач, развить навыки самостоятельного образования в области социологии и политологии;

- сформировать умения творчески применять социологические и политологические знания в профессиональной деятельности.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<p>УК – 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>знать: - категорию «общество» и социальные институты; - культуру как фактор социальных изменений; - личность, ее социальные статусы и социальные роли. уметь: - разбираться в социальной структуре общества; - понимать специфику</p>	<p>ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей</p>

	<p>взаимодействия экономики, социальных отношений и культуры в российском обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальные аспекты развития рынка.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по политологии.</li> </ul>	<p>подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознание и поведение личности и групп;</li> <li>- социальный контроль и девиацию;</li> <li>- социальное взаимодействие и социальные отношения; социальные группы, общности и слои, виды общностей.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать социальные изменения;</li> <li>- самостоятельно анализировать социологическую литературу; искать информацию через библиотечные фонды, периодическую печать; составлять обзоры и рефераты.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения полученных знаний на практике; использования разнообразных методологических подходов при рассмотрении политических явлений и процессов.</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и</p>

		историко-культурного своеобразия региона.
--	--	---

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включает 33 темы. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. (общая и специальная)», «Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства», «Игра детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ».

Цель изучения дисциплины заключается: вооружение студентов совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания о предмете дошкольной педагогики, ее месте в системе наук, о направлениях развития дошкольной педагогики;

- сформировать представление о современных отечественных и зарубежных концепциях воспитания и развития, основных подходах и технологиях воспитания;

- дать знания о целях, задачах и содержании работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- познакомить с педагогическими системами и технологиями обучения и развития дошкольников;

- показать специфику основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста:

- сформировать представление о игре как ведущем виде деятельности и технологиях управления игрой;

- развить умения проектирования и моделирования педагогического процесса в дошкольном учреждении;

- познакомить с принципами и содержанием взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	<b>знать:</b> - технологии организации процессов воспитания и развития личности дошкольника.  <b>уметь:</b> - применять совокупность методов воспитания в дошкольных учреждениях; - анализировать особенности организации педагогического процесса в ДОУ; - соотносить методы обучения с содержанием	ИУК-4.1.Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК-4.2.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,

ограничений	<p>специфически детских видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные формы активизации познавательной и самостоятельной деятельности дошкольников;</li> <li>- осуществлять руководство игровой деятельностью дошкольников</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа сущности предмета, принципов, задач и функций дошкольной педагогики;</li> <li>- навыками использования соотношений основных педагогических понятий: воспитание, обучение, образование с учетом специфики дошкольного возраста;</li> <li>- теориями отечественных и зарубежных исследователей в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<p>социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.4. Умеет коммуникативно культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику воспитания нравственных чувств и отношений,</li> <li>- методику умственного и трудового воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески применять знания вариативных и парциальных программ дошкольных образовательных учреждений;</li> <li>- осуществлять моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психолого-</li> </ul>	<p>ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: действиями</p>

	<p>педагогических особенностей детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;</p> <p>- навыками работы организаций целостного педагогического процесса в ДОУ.</p>	<p>(навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	---	--

## ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Цель курса:** повышение уровня профессиональной образованности студентов.

**Задачи курса:**

- показать роль педагогики раннего возраста в системе профессиональной подготовки;
- систематизировать и обобщить профессионально-педагогические знания по психологическим особенностям раннего возраста;
- раскрыть психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК – 3 - Способен организовывать совместную и	- знать современные тенденции к разработке идей педагогики раннего возраста; современных	ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с



<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>инновационных технологий воспитания и обучения детей раннего возраста за рубежом; иметь системный объем компетенции о сущности, роли и месте педагогики раннего детства, его специфике, значимости в образовательном процессе;</p> <p>- уметь организовывать психолого-педагогическое взаимодействие с детьми раннего возраста для осуществления педагогических задач; анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате анализа источников; организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.</p> <p>- владеть системой знаний о целях, задачах, формах, методах развития, воспитания и обучения детей раннего возраста, в различных видах деятельности.</p>	<p>различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПУ-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ПК 2 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>- знать современные тенденции к разработке идей педагогики раннего возраста; современных инновационных технологий воспитания и обучения детей раннего возраста за рубежом; иметь системный объем компетенции о сущности, роли и месте педагогики раннего детства, его специфике, значимости в образовательном процессе;</p> <p>- уметь организовывать психолого-педагогическое взаимодействие с детьми раннего возраста для осуществления педагогических задач; анализировать и интерпретировать</p>	<p>ИПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.</p>

	<p>эмпирические данные, полученные в результате анализа источников;          организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.          - владеть системой знаний о целях, задачах, формах, методах развития, воспитания и обучения детей раннего возраста, в различных видах деятельности.</p>	<p>ИПК-2.3. Владеет: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей;          действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур;          действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.</p>
--	---	--

### ОБРАЗ РЕБЕНКА В ИСКУССТВЕ

Дисциплина «Образ ребенка в искусстве» включает 19 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактических единиц):

«Формирование эстетического отношения к действительности», «Эстетическое воспитание детей и творческая деятельность», «Средства, формы и методы эстетического развития детей».

#### Цель освоения дисциплины:

в формировании основных знаний, умений, навыков в области методики и практики эстетического воспитания детей, необходимых в воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста.

#### При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- дать студентам представление о педагогических возможностях эстетического развития ребенка;
- раскрыть закономерности развития и основ эстетической культуры детей в современных условиях;
- дать определение возможных методов и приемов эстетического воспитания детей в учебном учреждении;
- способность понимать, чувствовать прекрасное является не только определенным критерием, показателем уровня развития студента, выступающая стимулом для развития собственных творческих способностей, во многом предопределяет тот или иной уровень духовного общения с близкими, коллегами.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 5 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание, методы и формы эстетического воспитания;</li> <li>• основные элементы теории и практики музыкального искусства, изобразительного искусства</li> </ul>	<p>ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп            ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к</p>

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>и литературы; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать произведения искусства (музыкальные произведения, живопись, литературу);</li> <li>• использовать учебники, аудио-и видеозаписи, рабочие тетради по музыкальному воспитанию школьников;</li> <li>• проводить внеклассную работу с детьми младшего школьного возраста по эстетическому воспитанию.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• техниками прикладного искусства, ИЗО навыков анализа художественных произведений (изобразительного искусства и литературы);</li> <li>• навыками поиском информации в глобальной сети.</li> </ul>	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3. Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p>
<p>ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять элементы воспитательных методик, форм и средств, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и вне учебной деятельности</li> </ul>	<p>ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и вне учебной деятельности</p>

## ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И ЭТНОПЕДАГОГИКА

Дисциплина «Этнопсихология и этнопедагогика» включает 14 тем. Темы объединены в 9 модулей (дидактических единиц):

«Введение», «Мир детства: понятие и современные проблемы», «Культурная идентичность современного школьника», «Взаимозависимость возраста ребенка и его

национально-культурной идентификации», «Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира», «Влияние мировых религий на воспитание», «Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира», «Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций», «Трудовое воспитание в различных этнических социумах».

**Цель освоения дисциплины:**

сформировать систему знаний и умений у будущего выпускника, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах этнической культуры (особенностях, теоретико-практическом значении дисциплины, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межкультурных отношений).

**При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- Формировать систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих ориентировку в этнопсихологическом и этнопедагогическом поле.
- Раскрыть перед бакалаврами проблемы в области этнопедагогики и этнопсихологии, основные тенденции развития современного этнического сообщества.
- Дать представление о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания, о психологическом складе характера того или иного этноса, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности.
- Формировать знания об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом применении (особенностях педагогических традиций и обычаев, педагогических системах разных этносов, особенно имеющих региональный смысл и значение), использование их в условиях нового образовательного пространства.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• своеобразие проявления национально-психологических явлений и процессов;</li> <li>• взгляды отечественных и зарубежных психологов по основным проблемам этнопсихологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные методы и методики исследования и интерпретации национально-психологических явлений и процессов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способом составления психологического портрета представителей конкретных наций</li> </ul>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
ОПК – 8 -	<p>знать:</p>	ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию,

<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• главные направления прикладных этнопсихологических исследований;</li> <li>уметь:</li> <li>• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности педагога</li> <li>владеть:</li> <li>• методами профилактики обострений межнациональных отношений, предупреждения и регулирования конфликтов на национальной почве;</li> </ul>	<p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
---	---	---

## **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» включает 30 тем. Темы объединены в 5 модулей (дидактических единиц): «Функции и состав семьи», «Жизненный цикл развития семьи», «Психология супружеских отношений», «Детско-родительские отношения», «Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи».

**Цель изучения дисциплины** заключается: в знакомстве студентов с основными категориями психологии семьи и методами оказания психологической помощи семье.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов базовых представлений о психологическом консультировании семьи, знаний относительно основных процессов, происходящих в семье, методах работы с семейными проблемами;

- дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений, ознакомить слушателей с понятиями и терминами, относящимися к теории семейно-брачных отношений;

- рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи; познакомить студентов с основными социально-психологическими проблемами семьи в российском обществе и мировом контексте;

- инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов в области семейных отношений;

- сформировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и категории игровой психологии;</li> <li>• методы игровой психологии;</li> <li>• историю игротерапии;</li> <li>• основные проблемы деятельности специалиста-игротехника и игротренера и смежных дисциплин (психология управления, руководство организацией, процессы групповой динамики).</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание экспертной социальной и психологической помощи сотрудникам организации;</li> <li>• разработка модели деятельности специалиста-игротехника и игротренера в организации;</li> <li>• проведение социальных исследований;</li> <li>• работать с литературой по данной тематике;</li> <li>• выделять основное содержание изучаемой</li> </ul>	<p>ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

	<p>темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания и умения в работе с клиентами;</li> <li>• применять игротехники в практической деятельности.</li> </ul>	<p>действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-3 – Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и категории игровой психологии;</li> <li>• методы игровой психологии;</li> <li>• историю игротерапии;</li> <li>• основные проблемы деятельности специалиста-игротехника и игротренера и смежных дисциплин (психология управления, руководство организацией, процессы групповой динамики).</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание экспертной социальной и психологической помощи сотрудникам организации;</li> <li>• разработка модели деятельности специалиста-игротехника и игротренера в организации;</li> <li>• проведение социальных исследований;</li> <li>• работать с литературой по данной тематике;</li> <li>• выделять основное</li> </ul>	<p>ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;</p> <p>действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя</p>

	<p>содержание изучаемой темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать полученные знания и умения в работе с клиентами;</li> <li>применять игротехники в практической деятельности.</li> </ul>	репертуар разных видов игр, игровых приемов.
--	---	--

## ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» включает 29 тем. Темы объединены в 4 модуля (дидактические единицы): «Педагогическая деятельность преподавателя педагогического колледжа и училища», «Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя», «Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры», «Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства».

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представление о смысле и назначении профессиональной деятельности преподавателя, о сущности профессионального мастерства педагога и потребность в выработке собственной педагогической позиции.

Дисциплина ориентирует студентов на учебно-воспитательную, научно-методическую, организационно-управленческую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность. Ее изучение способствует решению следующих типовых **задач** профессиональной деятельности:

**в области учебно-воспитательной деятельности:**

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

**в области научно-методической деятельности:**

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

**в области организационно-управленческой деятельности:**

- соблюдение требований безопасности, рациональная организация учебного процесса;
- обеспечение охраны жизни и здоровья студентов во время образовательного процесса;
- ведение учебной документации;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;

**в области социально-педагогической деятельности:**

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- оказание помощи в социализации студентов;

**в области культурно-просветительской деятельности:**

- формирование общей культуры студентов.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые	Декомпозиция	Индикаторы достижения
-------------	--------------	-----------------------



компетенции	компетенции	компетенций
<p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности содержательного и мотивационно-операционального аспектов профессиональной деятельности преподавателя;</li> <li>• стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия;</li> <li>• пути и способы формирования преподавателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей дошкольного возраста и студентов колледжа в условиях образовательного учреждения;</li> <li>• адекватно осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности;</li> <li>• использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с обучаемыми;</li> <li>• моделировать творческую атмосферу учебного занятия;</li> <li>• использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<p>ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
<p>ОПК-1 – Способен</p>	<p>знать:</p>	<p>ИОПК-1.1. Знает: приоритетные</p>

<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности содержательного и мотивационно-операционального аспектов профессиональной деятельности преподавателя;</li> <li>• стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия;</li> <li>• пути и способы формирования преподавателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей дошкольного возраста и студентов колледжа в условиях образовательного учреждения;</li> <li>• адекватно осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности;</li> <li>• использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с обучаемыми;</li> <li>• моделировать творческую атмосферу учебного занятия;</li> <li>• использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<p>направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
---	--	---

## ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Дисциплина «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения» включает 12 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): «Предметно-развивающая среда в ОУ», «Мотивация труда педагогов как важный показатель организации предметно-развивающей среды в ОУ».

**Целью учебной дисциплины** «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения» является подготовка квалифицированных, компетентных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов, обладающих общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно решать профессиональные задачи, а также отвечать запросам общества и государства, психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично меняющихся ситуациях научной и практической деятельности; получить теоретические и практико-ориентированные знания по вопросам мотивации поведения и трудовой деятельности для организации психологически грамотной системы стимулирования трудовой активности, обучения, а также в целях саморазвития и самореализации личности.

Достижение указанных целей способствует успешной профессиональной реализации бакалавра психологии в выбранной сфере труда, профессиональной эффективности, востребованности и устойчивости.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные подходы к определению мотива и мотивационной сферы; историю становления психологии мотивации трудовой деятельности;</li> <li>• закономерности функционирования мотивационной сферы человека в процессе деятельности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать объективные и собственно психологические закономерности формирования и проявления мотивационной сферы для организации психологически грамотной системы стимулирования</li> </ul>	<p>ИОПК-4.1. Знает: основы теорий духовно-нравственного воспитания, методик воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет: способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

	трудоу активности	
<p>ПК-1 – Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные подходы к определению мотива и мотивационной сферы; историю становления психологии мотивации трудовой деятельности;</li> <li>• закономерности функционирования мотивационной сферы человека в процессе деятельности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать объективные и собственно психологические закономерности формирования и проявления мотивационной сферы для организации психологически грамотной системы стимулирования трудовой активности.</li> </ul>	<p>ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками); поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.</p>

## ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ

Дисциплина «Психология и педагогика игры» включает 20 тем. Темы объединены в 4 модуля (дидактические единицы): «Педагогическая деятельность преподавателя педагогического колледжа и училища», «Основы педагогики игры», «Практика игротехнологий», «Игротехнологии в профессии и личностном развитии».

**Целью дисциплины** является

- ознакомление студентов с принципами деятельности организации и особенностями деятельности психолога в них, знакомство с теорией игр и игропрактикой, овладение навыками подготовки и руководства игрой; методиками планирования, организации и проведения игровых и тренинговых занятий.
- формирование целостного научного мировоззрения, адекватного решения сложных этических проблем, стоящих перед практическим психологом,
- изучение теоретического раздела и овладение методами игротерапии.
- изучить техники, стратегии и особенности проведения игр, специфику деятельности игротренеров и психологические возможности обучения и психокоррекции с помощью игр различных типов.
- познакомиться с моделью стратегического планирования,
- изучить алгоритмы управления сложными социальными процессами «социальными играми».

**Задачи дисциплины:**

- дать студентам глубокие и систематизированные знания о:
- основных теориях и подходах к пониманию принципов игровой деятельности;
  - современных представлениях о предмете;
  - методах контроля, воздействия и взаимодействия в игре, с целью построения команды и усвоение навыков командной работы в организации;
  - значении профессиональной деятельности специалиста-игротехника и игротренера в организации.
  - истории игротехник и игротехнологий,
  - морально-этических нормах работы практического психолога,
  - основных игровых методах оказания психологической помощи и коррекции,
  - теории и практики проведения игр, выявление и учет особенностей деятельности игротехников,
  - «режиссуре социальных игр»,
  - о различных приемах и методах игротерапии.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>● основные понятия и категории игровой психологии;</li> <li>● методы игровой психологии;</li> <li>● историю игротерапии;</li> <li>● основные проблемы деятельности специалиста-игротехника и игротренера и смежных дисциплин (психология</li> </ul>	ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития

<p>с особыми образовательными потребностями</p>	<p>управления, руководство организацией, процессы групповой динамики).</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание экспертной социальной и психологической помощи сотрудникам организации;</li> <li>• разработка модели деятельности специалиста-игротехника и игротренера в организации;</li> <li>• проведение социальных исследований;</li> <li>• работать с литературой по данной тематике;</li> <li>• выделять основное содержание изучаемой темы;</li> <li>• использовать полученные знания и умения в работе с клиентами;</li> <li>• применять игротехники в практической деятельности.</li> </ul>	<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-3 – Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и категории игровой психологии;</li> <li>• методы игровой психологии;</li> <li>• историю игротерапии;</li> <li>• основные проблемы деятельности специалиста-игротехника</li> </ul>	<p>ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ИПК-3.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды</p>

<p>особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.</p>	<p>и игротренера и смежных дисциплин (психология управления, руководство организацией, процессы групповой динамики).</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание экспертной социальной и психологической помощи сотрудникам организации;</li> <li>• разработка модели деятельности специалиста-игротехника и игротренера в организации;</li> <li>• проведение социальных исследований;</li> <li>• работать с литературой по данной тематике;</li> <li>• выделять основное содержание изучаемой темы;</li> <li>• использовать полученные знания и умения в работе с клиентами;</li> <li>• применять игротехники в практической деятельности.</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <p>организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность;</p> <p>организовать межличностное общение детей друг с другом.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей;</p> <p>действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;</p> <p>действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.</p>
--	--	---

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ И МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» включает 7 тем, объединенных в 6 разделов

Раздел 1. Социально-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Раздел 2. Работа социального педагога в общеобразовательной школе

Раздел 3. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного и специального образования

Раздел 4. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях профессионального образования

Раздел 5. Работа социального педагога в социальных учреждениях

Раздел 6. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов представления о структуре профессиональной деятельности социального педагога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.

### **Задачи курса:**

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- дать обучаемым практическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;

- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики;

- сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания..

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>знать:</b> функции социального педагога в образовательных, социальных, медицинских учреждениях <b>уметь:</b> - осуществлять социально-педагогическую деятельность в образовательных, социальных, медицинских учреждениях. <b>владеть:</b> - методами социально-педагогической работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях.</p>	<p>ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
<p>УК – 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>знать:</b> направления, формы и содержание социально-педагогической работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях. <b>уметь:</b> реализовывать основные направления работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях; планировать социально-педагогическую работу в образовательных, социальных, медицинских учреждениях. <b>владеть:</b> - методами социально-педагогической работы в образовательных, социальных, медицинских учреждениях</p>	<p>ИУК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИУК-3.2.Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (<i>выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п</i>) ИУК-3.3.Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИУК-3.4.Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>



## ОРГАНИЗАЦИЯ С СОБСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (С ПРАКТИКУМОМ)

Дисциплина «Организация собственной профессиональной деятельности (с практикумом)» включает 7 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): «Методология трудовой деятельности», «Профессиограмма. Психограмма», «Индивидуальные различия личности».

**Цель дисциплины:** обеспечение личностно-профессионального становления будущего специалиста в ходе решения психолого-педагогических задач, конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования и анализа образовательных и педагогических ситуаций; на основе освоения психолого-педагогических технологий и методик диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Дисциплина ориентирует студентов на учебно-воспитательную, научно-методическую, организационно-управленческую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

**в области учебно-воспитательной деятельности:**

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

**в области научно-методической деятельности:**

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

**в области организационно-управленческой деятельности:**

- соблюдение требований безопасности, рациональная организация учебного процесса;
- обеспечение охраны жизни и здоровья студентов во время образовательного процесса;
- ведение учебной документации;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;

**в области социально-педагогической деятельности:**

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- оказание помощи в социализации студентов;

**в области культурно-просветительской деятельности:**

- формирование общей культуры студентов.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности;</li><li>• логику прогнозирования и проектирования педагогической</li></ul>	ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы

<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● психолого-педагогические технологии;</li> <li>● сущность понятий «компетентность», «компетенция», «компетентностный подход» в педагогической деятельности;</li> <li>● специфику диагностической деятельности педагога.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать современные технологии воспитания, обучения детей;</li> <li>● решать психолого-педагогические задачи;</li> <li>● конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности;</li> <li>● моделировать и анализировать различные психолого-педагогические ситуации;</li> <li>● решать соответствующий класс профессиональных задач: типичные практические задачи по использованию педагогической диагностики в решении профессиональных задач воспитания детей, в том числе коррекции в воспитательном процессе.</li> </ul>	<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>ПК-3 – Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности;</li> <li>● логику прогнозирования и проектирования педагогической деятельности;</li> <li>● психолого-педагогические технологии;</li> </ul>	<p>ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности;</p>

<p>развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● сущность понятий «компетентность», «компетенция», «компетентный подход» в педагогической деятельности;</li> <li>● специфику диагностической деятельности педагога.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать современные технологии воспитания, обучения детей;</li> <li>● решать психолого-педагогические задачи;</li> <li>● конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности;</li> <li>● моделировать и анализировать различные психолого-педагогические ситуации;</li> <li>● решать соответствующий класс профессиональных задач: типичные практические задачи по использованию педагогической диагностики в решении профессиональных задач воспитания детей, в том числе коррекции в воспитательном процессе.</li> </ul>	<p>организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.</p>
---	---	---

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ: ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Дисциплина «Психологический практикум: тренинг педагогического общения» включает 10 тем, объединенных в два модуля: «Психология тренинга», «Тренинговые игры, упражнения, психотехники»

**Цель** изучения дисциплины - углубленное изучение процесса социально-психологического тренинга, организации работы группы и тренинговых технологий.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

развития контактов между всеми участниками образовательного процесса;

- развитие коммуникативных способностей как основы успешного построения взаимодействия между всеми участниками;

- развитие навыков организации и проведения социально-психологических тренингов, направленных на формирование коммуникативных умений и профессионально педагогического общения;

- развитие профессиональной коммуникативной компетентности личности педагога.

Тематика курса включает в себя изучение внутригрупповых процессов, законов тренинга, специфики имиджа ведущего тренинга, технологий проведения социально-психологического тренинга, методов формирования позитивного эмоционального фона в группе. Важной частью курса является изучение интервенционного репертуара ведущего и отработка конкретных приемов и техник.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизацию отношений между педагогом и воспитанником;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и пути психолого-педагогического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению;</li> <li>- психологически подстраиваться под партнера по общению, а также нужным образом настраивать и его самого;</li> <li>- применять в процессе общения с другими людьми разнообразные методы психологической и этической защиты;</li> <li>- осуществлять самоконтроль в процессе общения;</li> <li>- на практике использовать приемы</li> </ul>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>

	<p>создания доброжелательной обстановки в процессе общения;</p> <p>- рефлексировать в общении весь комплекс ощущений, чувств, мыслей, связанных с профессией;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•способами самоанализа, целеполагания, прогнозирования, планирования жизнедеятельности, выстраивания линий перспективного развития коллективных отношений, продуктивного решения проблемных ситуаций, коллективных и внутри личностных конфликтов</li> </ul>	
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения; основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности преподавателя</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования разнообразных методик познания себя самих и тех своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми в педагогической деятельности;</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе</p>

	- навыками построения и реализации социально-психологических тренингов для всех участников образовательного процесса.	выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	---	--

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» включает 6 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактических единиц):

«Теоретическая основа взаимодействия участников образовательного процесса»,  
«Практика взаимодействия участников образовательного процесса».

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов представлений об общих и индивидуальных закономерностях психического развития подростков.

**При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- Сформировать представление об особенностях взаимодействия психолога с субъектами образования, факторах, их определяющих;
- Получить представление о взаимодействии психолога с субъектами образования в школе как в семантическом пространстве;
- Получить сведения о способах оптимизации взаимодействия субъектов образования и их профессионального согласия.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» включает 6 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактических единиц):

«Теоретическая основа взаимодействия участников образовательного процесса»,  
«Практика взаимодействия участников образовательного процесса».

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	знать: • общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях  уметь: принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;  владеть:  • навыком составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p>	<p>поставленной задачи  ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки  ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности  ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 -  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать: • различные методы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;  уметь:  • эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей  владеть: • навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.  ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,</p>

		культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	---

## СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Дисциплина «Социальная психология» включает 12 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Введение в социальную психологию», «Общественные отношения и социальная роль общения», «Социальная психология личности», «Социальная психология групп».

**Цель** изучения дисциплины – ознакомить студентов с методологией социального познания, необходимой для успешного освоения ими прикладных дисциплин социально-психологического цикла.

**Основные задачи** изучения дисциплины:

1. Узнать современное состояние социально-психологических исследований;
2. Овладеть теоретическими основами и категориями социально-психологической науки;
3. Выработать умение анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные концепции формирования представления о социальной психологии;</li> <li>• методологию социальной психологии;</li> <li>• методу оценки социальной психологии личности и групп людей.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать общественные отношения и социально-психологические особенности личности и групп людей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;</li> <li>• навыками работы с различными социальными</li> </ul>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3 .Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>



<p>ПК – 3 - Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных</p>	<p>слоями. знать: • об интернациональных свойствах русской официально-деловой письменной речи; • об основных направлениях совершенствования навыков говорения и письма и мн. др. уметь: • эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи (с применением знаний основ публичного выступления, искусства убеждения собеседника); владеть: • нормами устного и письменного литературного языка</p>	<p>ИПК-3.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ИПК-3.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ИПК-3.3. Владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.</p>
---	--	--

## КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель курса - формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в гармонизации психического развития, в охране психического здоровья детей и подростков и в преодолении недугов.

Задачи курса:

- познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, с ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- познакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
- дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;
- познакомить с основными функциями клинических психологов и методами их практической работы;

- раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии;

- показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать – теоретические и методологические основы, актуальные проблемы и задачи клинической психологии детей и подростков; – основные характеристики методов клинической психологии детей и подростков. Уметь – квалифицировать структуру нарушений психического развития детей и подростков; – использовать основные методики исследования в области психологии аномального развития. Владеть – навыками сбора и первичной обработки информации в работе с детьми и подростками с аномальным развитием.</p>	<p>ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИУК-2.4.Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать – психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы детей и подростков при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Уметь – осуществлять дифференциальную диагностику различных вариантов психических нарушений при аномальном развитии детей и подростков. Владеть – методами наблюдения и диагностики дизонтогенетического развития.</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе</p>

		<p>интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--

## САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» включает 18 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактических единиц):

«Понятие профориентации как субъекта труда. История развития профориентационной работы», «Вопросы теории профориентации. Формы, методы и методики профориентации», «Проектирование профессионального жизненного пути».

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов представлений об общих и индивидуальных закономерностях психического развития подростков.

**При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

– Ознакомить студентов с системой профориентации, формах и методах профориентационной работы в ситуации профотбора (профподбора), профконсультирования, профессиональной адаптации, психологической поддержки и др.

– Ознакомить с особенностями профессионального самоопределения на разных стадиях возрастного развития и показать его специфику на этапах различных возрастных этапах.

– Сформировать умения использовать различные методы, приемы профессиональной диагностики личности (определения профессиональной пригодности, профессиональной направленности, профессиональных предпочтений и др.).

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 1 - Способен осуществлять	знать: •различные теории обучения, воспитания и развития,	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

<p>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями.</li> </ul>	<p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами социальной диагностики;</li> <li>• способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3.Владеет: формами и</p>

		методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	---

### ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Дисциплина «Помощь детям в кризисной ситуации» включает 6 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактических единицы): «Психические состояния. Стрессогенные факторы», «Психодиагностика и психологическая работа с детьми в условиях кризисных ситуациях».

Целями учебной дисциплины «Помощь детям в кризисных ситуациях» являются подготовка квалифицированных, компетентных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов, обладающих компетенциями, позволяющими эффективно решать профессиональные задачи, а также отвечать запросам общества и государства, психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично меняющихся ситуациях научной и практической деятельности;

#### **Основными задачами изучения дисциплины являются:**

1. Дать основные концептуальные положения психологии стресса как современной составляющей науки о человеке, его поведении, деятельности, обучить психодиагностическим методам оценки психических состояний;
2. Повысить степень осознанности роли стресса в профессиональной деятельности и жизни как индивида, так и коллектива;
3. Ознакомить с различными видами стресса и стрессогенных условий обучения, труда и быта;
4. Обсудить основы профилактики и совладания со стрессом в организации здорового образа жизни человека и психологического климата группы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	знать: • психофизиологические механизмы стресса, стадии развития, последствия для	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разновидности стресса, причины и условия его возникновения;</li> </ul>	<p>решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические регуляторы стрессового состояния</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, в межличностном общении и собственной жизни.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психодиагностическими методами оценки стресса и индивидуально-психологических свойств стресстолерантности</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

## ТРУДНОСТИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Дисциплина «Трудности первого года обучения в школе» включает 8 тем. Темы объединены в 4 модуля (дидактические единицы): «Система первоклассника к условиям начальной школы», «Работа с учителями по вопросу организации адаптации детей к

обучению», «Работа с родителями по адаптации первоклассников к обучению в школе», «Формы работы с первоклассниками по адаптации к школьному обучению».

**Цель освоения дисциплины:**

формирование у студентов системных знаний о создании условий для адаптации ребенка к условиям школьного образовательного учреждения; внедрения эффективных форм и методов сотрудничества с родителями, способствующих повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства; привлечения внимания учителей начальной школы к проблеме организации адаптации первоклассников через повышение информационной компетентности.

**Задачами** преподавания дисциплины являются следующие:

1) Формирование у студентов представлений о важнейших новообразованиях каждого периода младшего школьного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей.

2) Формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми.

3) Формирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии.

4) Формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей младшего школьного возраста.

5) Формирование умений и желание проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать психические проявления у детей.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию психологии адаптации ребенка к условиям школьного обучения.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для организации адаптации детей младшего школьного возраста к условиям школьного обучения;</li> <li>• привлечь внимание учителей начальной школы к проблеме организации адаптации первоклассников к школьному обучению через повышение информационной компетентности.</li> </ul>	<p>ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями</p>

		(навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ПК-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теорию психологии адаптации ребенка к условиям школьного обучения.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать условия для организации адаптации детей младшего школьного возраста к условиям школьного обучения;</li> <li>привлечь внимание учителей начальной школы к проблеме организации адаптации первоклассников к школьному обучению через повышение информационной компетентности.</li> </ul>	<p>ИПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.</p>

## ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Дисциплина «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» включает 9 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): «Современные концепции одаренности», «Особенности психического развития одаренных детей», «Диагностика и прогнозирование одаренности».

**Цель** изучения дисциплины – особенностей развития и специальных способностей одаренных детей; показать различные подходы к созданию условий и обеспечения развития одаренности.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление с задачами, принципами и актуальными проблемами психологического изучения одаренных детей.



2. Изучение особенностей психодиагностической процедуры обследования одаренных детей.

3. Рассмотрение характеристики методов и методик психолого-педагогической диагностики одаренности и специальных способностей.

4. Усвоение особенностей психолого-педагогического изучения одаренных детей на разных возрастных этапах.

5. Рассмотрение основных подходов к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности.

6. Развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики психического развития, свойств личности и специальных способностей одаренных детей.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретико-методологические особенности психологического изучения одаренных детей.</li><li>• специфику развития способностей на разных возрастных этапах;</li><li>• признаки одаренности и критерии нормы в психическом развитии детей разного возраста;</li><li>• особенности психодиагностической процедуры обследования детей;</li><li>• социально-психологические аспекты развития одаренности;</li><li>• - основные подходы к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности.</li></ul> уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать психолого-педагогическое взаимодействие с детьми на разных возрастных этапах для осуществления</li></ul>	ИОПК-2.1.Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ИОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИОПК-2.3. Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

	<p>психодиагностических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять диагностический инструментарий для изучения психических процессов и специальных способностей детей;</li> <li>• анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики, составлять психологическую характеристику одаренного ребенка;</li> <li>• организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.</li> <li>• анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики психического развития, свойств личности и специальных способностей одаренных детей.</li> </ul>	
<p>ПК-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретико-методологические особенности психологического изучения одаренных детей.</li> <li>• специфику развития способностей на разных возрастных этапах;</li> <li>• признаки одаренности и критерии нормы в психическом развитии детей разного возраста;</li> <li>• особенности психодиагностической процедуры обследования детей;</li> <li>• социально-психологические аспекты развития одаренности;</li> <li>• - основные подходы к</li> </ul>	<p>ИПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми</p>

	<p>организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать психолого-педагогическое взаимодействие с детьми на разных возрастных этапах для осуществления психодиагностических задач;</li> <li>• применять диагностический инструментарий для изучения психических процессов и специальных способностей детей;</li> <li>• анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики, составлять психологическую характеристику одаренного ребенка;</li> <li>• организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.</li> <li>• анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики психического развития, свойств личности и специальных способностей одаренных детей.</li> </ul>	<p>образовательными потребностями детей;</p> <p>действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур;</p> <p>действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.</p>
--	---	--

### **ПРАКТИКУМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина «Практикум волонтерской деятельности» включает 10 тем, объединенных в 6 модулей (разделов):

«Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов, «Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов», «Система подготовки

волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления психоактивных веществ (ПАВ)», «Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов», «Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией», «Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами»

**Цель освоения дисциплины:**

освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности, в социально-педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.

**При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- обучение потребностно-мотивационному подходу к созданию и программно-целевому планированию деятельности российских волонтерских движений (выявление потребностей, - интересов, мотивов, усвоение механизма и алгоритма создания волонтерского движения);

- знакомство с видами и формами социально-педагогической, общественно полезной деятельности, обучение ее программированию, оформлению; реализации проектов и программ; поиску дополнительного финансирования; связям с общественностью);

- формирование опыта разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки молодежных волонтерских движений в России;

- самообразование по проблемам организации деятельности волонтерского движения

- гражданской, демократической направленности;

- обучение комплексному психолого-педагогическому сопровождению деятельности волонтерских движений, отработка инновационных социально-педагогических механизмов

- гражданского становления и стимулирования социальной инициативности детей и молодежи в России

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>знать:</b>  •теоретические основы волонтерской деятельности;  •место волонтерской и добровольческой деятельности в развитии молодежного волонтерского движения, ее значения для решения задач гуманизации и гуманитаризации образования;	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание методов, приемов, форм и технологий волонтерства;</li> <li>• систему знаний по теории истории волонтерства.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - использовать методику работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов, методику работы волонтеров с разновозрастной аудиторией, методику научно-исследовательской и экспериментальной работы в области волонтерского движения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями.</li> </ul>	<p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целостное представление о волонтерстве и его роли в системе социокультурных институтов;</li> <li>• становление культуры личности и культуры общественных взаимоотношений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программировать и моделировать деятельность волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проведения волонтерских мероприятий,</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их</p>

	<p>навыками межличностной коммуникации внутри волонтерской организации</p>	<p>как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	---

## МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ РЕБЕНКА

Дисциплина «Методика социально-правовой защиты ребенка» включает 10 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактических единицы): «Сущность и содержание системы социальной защиты детства», «Методология социальной защиты детства».

**Цель** изучения дисциплины – получение системы знаний и представлений о методике социально-правовой защиты ребенка; содержании международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; механизмах реализации актов по защите прав детей на разных уровнях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- дать общее понятие о концепциях социальной защиты населения и детей в мире, в т.ч. России: ее способах, видах, формах, направленности, принципах и приоритетах;
- изучить системные основы социальной защиты детства, ознакомиться с особенностями управления ее элементами: основы государственной политики в интересах населения (детства); система нормативных правовых актов, закрепляющих права человека (детей); объекты социальной защиты населения (детства); система учреждений, организаций и социальных служб для различных категорий населения (детей); система органов управления системой социальной защиты населения (детства);
- изучить правовое и законодательное обеспечение социальной защиты детства;
- познакомить студентов с особенностями управленческой деятельности социального педагога в учреждениях различного типа, в органах управления социальной защитой населения (детства);
- ознакомить студентов с практикой работы территориальных органов и учреждений в сфере социальной защиты детства;
- способствовать развитию гуманистических социальных установок по отношению к объектам социальной защиты населения и детей и процессу социального воспитания.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК – 1 - Способен осуществлять	знать: . предпосылки, сущность и содержание социальной	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

<p>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>системы; - содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; - государственное управление социальными системами РФ; - основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; - систему социальной защиты детства;</p>	<p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать: • состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; - особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; - направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства уметь: • определять цели и содержание социальной защиты детства; - анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; - описывать и характеризовать права ребенка; - анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства; - соотносить цели, содержание и результаты</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК-8.3.Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,</p>

	<p>деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;</p> <p>- прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей;</li> <li>- навыками формирования индивидуальных программ социальной защиты детей;</li> <li>- проектированием правовых знаний на практику работы социального педагога.</li> </ul>	<p>культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ**

Дисциплина «Иностранный язык для детей» включает 20 тем. Темы объединены в 10 модулей (дидактических единиц): «Словообразование существительных и глаголов», «The Present Indefinite Tense», «The Present Perfect», «The Passive Voice», «Modal verbs and equivalents», «The Conditionals», «Passive Voice», «The Participles», «The Infinitive», «The Complex Subject».

### **Цель освоения дисциплины:**

иметь представление о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в сфере психологии; пользоваться отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию;

выявлять способы наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов;

аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию;

иметь представление о принципах современного делового письма, методике составления деловых писем, их структуре и связях основных структурных элементов, технике выбора языковых средств, читать и составлять деловую корреспонденцию;

принимать участие в общении на иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

### **При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- развитие способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:



Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 4000 лексических единиц, т.е. слов и словосочетаний, обладающих наибольшей частностью и семантической ценностью для специалиста, в том числе до 1200 лексических единиц репродуктивно;</li> <li>• минимум грамматико-семантических явлений структур, необходимых для иноязычного общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести на иностранном языке беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику, выступать с подготовленными сообщениями, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>• читать иноязычные тексты по специальности без словаря с целью поиска информации со скоростью 3600 печатных знаков за час</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями</li> </ul>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• композиционно-смысловые особенности рефератов, аннотаций, деловых писем;</li> <li>• основные приемы перевода с иностранного языка на русский.</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и</p>

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить тексты по словарям со скоростью 1200 печатных знаков за час;</li> <li>• аннотировать и реферировать иноязычные тексты по специальности;</li> <li>• составить деловое письмо на иностранном языке (объемом 600-700 печатных знаков).</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования основных видов словарно-справочной литературы.</li> </ul>	<p>общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Дисциплина «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольников» включает 10 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): «Концептуально-педагогические основы познавательно-речевого развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования», «Методика познавательно-речевого развития дошкольников», «Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников».

### **Цель освоения дисциплины:**

обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей к организации процесса познавательно-речевого развития дошкольников; сформировать знания об особенностях речевого развития дошкольников разных возрастных групп и причинах отклонений детей от языковой нормы.

### **При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- передать знания о закономерности усвоения ребенком родного языка;
- сформировать интерес к наблюдению за особенностями детской речи,
- научить квалифицировать и определять причины детских речевых инноваций,
- сформировать практические навыки обследования речи дошкольников.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности речевого развития дошкольников разных возрастных групп и причинах отклонений детей от языковой нормы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за особенностями детской речи;</li> <li>• квалифицировать и определять причины детских речевых инноваций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;</li> <li>• навыками организации процесса познавательно-речевого развития дошкольников.</li> </ul>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности усвоения ребенком родного языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>• применять современные технологии и методики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</li> <li>• применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной</p>

	<p>воспитанников.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками практического обследования речи дошкольников;</li> <li>• навыками использования систематизированных теоретических и практических знания при решении профессиональных задач;</li> <li>• навыками подготовки и редактирования текстов профессионального общения.</li> </ul>	<p>деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	---	--

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ**

Дисциплина Психологическое сопровождение семей с детьми, имеющими особенности развития включает 8 тем, объединенных в 2 модуля (раздела): «Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ», «Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении»

### **Цель освоения дисциплины:**

Формирование общетеоретических представлений и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с особенностями развития.

### **При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- сформировать у студентов мотивационную потребность к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям с детьми, имеющими особенности развития;
- сформировать у студентов практические навыки проведения психодиагностической процедуры и аналитической обработки полученных результатов исследования;
- сформировать у студентов навыки организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями детей, имеющих особенности развития.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития;</li> <li>• системы специального образования в России и за рубежом;</li> </ul>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их</p>

<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;</li> <li>• правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с отклонениями в развитии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;</li> <li>• навыками продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса.</li> </ul>	<p>достоинства и недостатки ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития;</li> <li>• об особенностях консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>• оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их</p>

	<p>семье.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками консультировать родителей детей с нарушениями развития, подростков (после 14 лет), молодых инвалидов, специалистов;</li> <li>• навыками использования систематизированных теоретических и практических знания при решении профессиональных задач;</li> </ul>	<p>как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Дисциплина «Теория и методика физического развития дошкольника» включает 12 тем. Темы объединены в 4 модуля (дидактические единицы): «Общие вопросы теории физического воспитания», «Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания», «Основы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях», «Преподавание курса «Методика физического воспитания и развития ребёнка» в педагогических училищах и колледжах».

### **Цель освоения дисциплины:**

подготовка студентов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа.

### **При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;
- развитие практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДООУ.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК – 1 - Способен	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи, содержание и</li> </ul>	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь систему знаний о содержании и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении; уметь:</li> <li>• применять полученные знания в практике работы с дошкольниками;</li> <li>• делать самостоятельные выводы из наблюдений различных форм организации двигательной деятельности дошкольников;</li> <li>• осуществлять глубокий анализ различных форм организации физического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>• объяснять целесообразность применения общих педагогических и специфических методов и приемов обучения дошкольников двигательным действиям и развития физических качеств; овладеть на доврачебном уровне методами оценки физического развития ребенка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;</li> <li>• навыками к развитию практических умений осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности</li> </ul>	<p>Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
--	---	---

	дошкольников на доврачебном уровне.	
ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоить технологию разработки и планирования различных форм физического воспитания в дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>• объяснять целесообразность применения общих педагогических и специфических методов и приемов обучения дошкольников двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>• овладеть методами оценки физической подготовленности</li> <li>• овладеть методами изучения и оценки эффективности различных форм физического воспитания и двигательного режима (метод пульсометрии, шагометрии, хронометража и др.);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками к формированию системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ;</li> <li>• навыками использования систематизированных теоретических и практических знания при решении профессиональных</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>



	задач; • навыками к к применению знаний, полученных в курсе на практике в дошкольных образовательных учреждениях.	
--	--	--

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Дисциплина «Психологическая коррекция» включает 4 темы, объединенных в 4 модуля (раздела): «Психологическая коррекция как сфера деятельности», «Коррекционно-развивающая работа с детьми различных возрастов», «Основные направления психолого-педагогической коррекции», «Методы и средства психолого-педагогического воздействия»

**Цель** изучения дисциплины – теоретическое изучение и практическое освоение способов, форм и методов психологической помощи детям и подросткам с проблемами когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений.

**При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- изучение моделей психологической коррекции в рамках различных психологических направлений.
- психологическая квалификация нарушений когнитивного, поведенческого функционирования.
- изучение коррекционных методов психологической помощи ребенку, родителю, педагогу.
- практическое овладение современными техниками психологической коррекции.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития</li> <li>• особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике знания об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях</li> </ul>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>

	<p>регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике знания об основных закономерностях психического и психофизиологического развития детей.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;</li> <li>• навыками использования знаний об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul>	
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности психического и психофизиологического развития детей</li> <li>• основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования знаний об основных закономерностях психического и психофизиологического развития детей;</li> <li>• навыками использования систематизированных теоретических и практических знания при решении профессиональных задач</li> </ul>	<p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дисциплина «Информационные технологии в психолого-педагогическом образовании» включает 9 тем, объединенных в 9 модулей (разделов).

**Цель дисциплины** – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

### **Задачи дисциплины:**

- - формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием информационных технологий;
- - формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологии;
  - формирование умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения;
- - формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей дошкольного возраста с нарушениями развития;
  - формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;
- - формирование готовности к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- - формирование умения вести отчетную документацию с использованием компьютера;
- - формирование способности к созданию информационных технологий для детей с отклонениями в развитии.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>знать:</b> - теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий; - основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; - проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития;</p> <p><b>владеть:</b> - навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя; - логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3 .Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые</p>	<p><b>знать:</b> - основы безопасной организации работы с компьютером; - принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.</p> <p><b>уметь:</b></p>	<p>ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ИОПК-</p>

<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий;          - разрабатывать инновационные технологии для изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;  <b>владеть:</b>          - дистанционными технологиями в специальном образовании;          - навыками проектирования специализированных образовательных технологий.</p>	<p>6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.          ИОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
---	--	--

## ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Дисциплина «История экономических учений» включает 19 тем. Темы объединены в 4 дидактические единицы: «Экономические учения до рыночной экономики», «Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений», «Экономические

учения эпохи регулируемых рыночных отношений», «Краткая история развития отечественной экономической мысли».

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование систематизированных знаний в области развития и становления современной экономической теории, ее направлений и подходов, расширении и углублении базовых представлений о характерных особенностях исторического пути, пройденного мыслителями и учеными-экономистами разных стран, в процессе развития и становления мировой экономической мысли.

**При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- теоретическое освоение слушателями знаний, связанных со становлением и развитием экономической мысли в ретроспективе;
- исследование методов и способов государственного управления народным хозяйством страны в различных экономических системах;
- приобретение фундаментальных знаний тенденций и закономерностей развития экономики в зависимости от применения в государственном управлении тех или иных законов экономической теории.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и содержание истории развития экономической мысли;</li> <li>• исторический опыт человечества в освоении и развитии мировой экономической теории;</li> <li>• особенности развития восточной и западной экономической мысли;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать полученные знания;</li> <li>• оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса;</li> <li>• находить общее и особенное в экономической теории различных стран;</li> <li>• решать познавательные задачи;</li> <li>• логично выстраивать устные и письменные тексты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с различными источниками</li> </ul>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>

	<p>информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и инструментами применения законов макроэкономики в государственном регулировании экономики.</li> </ul>	
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности развития отечественной экономической мысли;</li> <li>•особенности применения экономической теории в государственном регулировании социально-экономического развития страны;</li> <li>•современные подходы и тенденции развития экономической теории;</li> <li>•заслуги лауреатов Нобелевской премии в области экономики.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>• анализировать общее и особенное в развитии мировой экономической мысли;</li> <li>•на примерах из различных эпох выявлять органическую взаимосвязь российской и мировой истории экономической мысли;</li> <li>•определять место российской экономической теории во всемирно-историческом процессе развития экономической мысли;</li> <li>•применять полученные знания в процессе оценки экономического развития</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

	<p>разных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и инструментами применения законов микроэкономики в деятельности организации.</li> <li>• навыками использования систематизированных теоретических и практических знания при решении профессиональных задач;</li> <li>• навыками подготовки и редактирования текстов профессионального общения.</li> </ul>	
--	--	--

## РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Религиоведение» включает 10 тем. Темы объединены в три дидактические единицы: «Введение в религиоведение. Религия как социокультурный феномен», «Национальные и мировые религии Востока» и «Христианство».

**Цель освоения дисциплины:**

дать научную информацию о религии, сформировать понимание принципов религиозного мировоззрения, показать представления об устройстве мира и месте в нем человека, существующие в различных религиозных учениях.

**При изучении дисциплины решаются следующие задачи:**

- соблюдение принципа мировоззренческого нейтралитета;
- знакомство с основными вероучениями и культурами, придающими каждой религии ее специфические особенности;
- формирование умения видеть переплетение религии с другими духовными явлениями;
- выработка навыка использования знаний о религии для лучшего понимания философии, морали, искусства, политики, права;
- использование знаний о религии для усвоения этических ценностей общества;
- применение знаний о религии в качестве основы формирования нравственных ценностей;
- помощь в овладении приемами и навыками ведения дискуссий по проблемам религиозного мировоззрения.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 1 - Способен	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю мировых</li> </ul>	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет



<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>религий и их основные постулаты.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблемы религиозного мировоззрения, излагать изученный материал, обсуждать поставленные вопросы мировоззренческого содержания по проблемам религиоведения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;</li> <li>• понятийным аппаратом, основными терминами религиоведения.</li> </ul>	<p>декомпозицию задачи</p> <p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия и сходства основных мировых религий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования систематизированных теоретических и практических знания при решении профессиональных</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2.Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3.Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за</p>

	задач; • навыками подготовки и редактирования текстов профессионального общения.	рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	---	--

## ПРОБЛЕМНЫЕ ДЕТИ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Дисциплина «Проблемные дети в группе детского сада» включает 12 тем, объединенных в три модуля: «Психология проблемных детей», «Психодиагностическая работа с трудными детьми», «Понятие о коррекционной и развивающей работе психолога»

Цель: формирование у студентов системных знаний о методах диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач: проведение психологического обследования детей дошкольного возраста с использованием стандартизированного инструментария; проведение коррекционно-развивающих занятий по гармонизации психического развития детей дошкольного возраста; проведение работы с педагогами и родителями с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и в семье; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. формирование знаний об основных вопросах в области общей психодиагностики: принципах диагностического обследования, требованиях, предъявляемых к психодиагностической процедуре, этапах диагностического процесса, психометрических требованиях к методикам, психодиагностическим средствам, о различных подходах к проведению диагностической работы, о применении результатов психодиагностики в коррекционно-развивающей и профилактической работе педагога, рекомендованных программах коррекции психического развития детей;

2. формирование умений планировать и организовывать психолого-педагогическую диагностику детей дошкольного возраста, анализировать и интерпретировать полученные результаты; планировать коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста, разрабатывать коррекционно-развивающие программы для педагогов, родителей и детей;

3. формирование опыта проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 2 - Способен определять	Знать: - методы диагностической и коррекционно-развивающей	ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих

<p>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>работы с детьми дошкольного возраста; Уметь: - применять методы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста на практике. Владеть: - навыками проведения коррекционно-развивающих занятий по гармонизации психического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИУК-2.2.Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3.Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИУК-2.4.Публичнопредставляет результаты проекта</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: - методы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста; Уметь: - проводить психологические обследования детей дошкольного возраста с использованием стандартизированного инструментария. Владеть: - навыками проведения работы с педагогами и родителями с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и в семье; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной</p>

		организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	---

## ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Дисциплина «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» включает 18 тем. Темы объединены в 5 модулей (дидактических единиц): «Современный подход к проблеме нарушений в развитии у детей с ОВЗ. Основные понятия и отрасли дефектологии», «Группы детей с нарушениями в развитии», «Основные направления психологического и логопедического обследования ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с отклонением в развитии», «Основные направления коррекционной помощи детям с ОВЗ в России», «Основные направления коррекционной помощи детям с ОВЗ за рубежом».

**Цель** изучения дисциплины «Дети с ограниченными возможностями здоровья в группе детского сада» - обучение будущего специалиста знаниям содержания и методики социально-медицинской работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему педагогу-психологу для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии;
2. достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества;
3. формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями;
4. формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной психологии.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы видов отклонений в развитии;</li> <li>• особенности формирования психических процессов, физического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</li> <li>• особенности реабилитации детей с ОВЗ;</li> <li>• специальные образовательные условия</li> </ul>	<p>ИОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: методами</p>

	<p>для детей с ОВЗ в системе общего и специального образования.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обследовать детей с различными видами нарушений в развитии;</li> <li>• осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>• консультировать родителей детей с нарушениями в развитии.</li> </ul>	<p>(первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ПК-5 – Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы видов отклонений в развитии;</li> <li>• особенности формирования психических процессов, физического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</li> <li>• особенности реабилитации детей с ОВЗ;</li> <li>• специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего и специального образования.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обследовать детей с различными видами нарушений в развитии;</li> <li>• осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>• консультировать родителей детей с нарушениями в развитии.</li> </ul>	<p>ИПК-5.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>ИПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.</p>

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Дисциплина «Методологические основы психологии и педагогики» включает 9 тем. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): «Основы методологии педагогического и психологического исследования. Методологические единицы исследования», «Методы исследования в психологии и педагогике».

### Цели:

1. сформировать систему познавательных установок, методологических координат исследования пространства психологических проблем в теории и практике психологии образования;
2. оказать особенности психологической науки (ее категориальный строй, объяснительные принципы и подходы, ключевые проблемы, и специфику самого психологического познания);
3. снабдить знаниями в области базовых проблем теоретической психологии, стратегий и подходов в решении проблем психологии образования;
4. на современном научном языке описывать структуру и функции психологического знания;
5. научить применять универсальные критерии для оценки качества психологической теории, построения психологической программы исследования и оформления ее результатов в тексте научной работы;
6. дать студентам обобщенное представление об основных методах и методиках психологического исследования;
7. сформировать у студентов потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний.

### Задачи:

1. Определение объекта и предметов методологии психологии в системе методологии науки.
2. Выделение специфики психологического познания и особенностей знаний о психике, сознании, общении, деятельности, личности и поведении.
3. Выявление методов психологического исследования, а так же методов и приемов аргументации и обоснования.
4. Формирование у студентов научных представлений о специфике и видах психологических исследований в логопедии.
5. Характеристика типологий и классификаций психологических исследований, принципы их построения и использования.
6. Овладение студентами основами разработки программ исследований в области психологии образования.
8. Отработка студентами практических навыков проведения психологических исследований в образовании.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	<b>Знать:</b> - основные понятия методологии науки; - современные научные взгляды о познании, методологии психологии, теории, методе и методике, парадигме.	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 .Рассматривает различные

<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять проблему исследования и парадигму ее научного решения,</li> <li>- определять задачи теоретического исследования с целью получения обоснованных гипотез,</li> <li>- формировать схему эмпирической части исследования в соответствии с выбранной методологической стратегией</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения научной работы, во всех ее ключевых частях,</li> <li>- технологией постановки проблемы.</li> </ul>	<p>варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность;</li> <li>- знать специфику применения психологических методов исследования в образовании в отличие от исследований, проводимых в рамках фундаментальной науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- истолковывать полученные результаты в контексте избранного методологического подхода;</li> <li>- уметь выстраивать план исследования,</li> <li>- иметь представление о видах исследований, измерительных шкалах, способах анализа и интерпретации данных, о показателях качества исследования в образовании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом</li> </ul>	<p>ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,</p>

	<p>методологии психологи, - стратегиями использования методов и методик исследования в профессиональной деятельности педагога- психолога.</p>	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	---	---

## ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

Дисциплина «Основы психологического консультирования и психотерапии» включает 9 тем, объединенных в 3 модуля (раздела): «Теоретические основы психологического консультирования», «Организационно-психологические основы консультирования», «Методические основы психологического консультирования»

### Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в области консультативной психологии, адекватного представления об особенностях консультативной деятельности психолога.

### При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- Рассмотреть основные теоретические положения консультативной психологии.
- Изучить современные модели взаимодействия в системе «клиент-консультант».
- Рассмотреть особенности организации консультативной психологической деятельности, ее характерные черты в современных условиях.
- Освоить методы исследования и развития способностей, необходимых для формирования профессиональной позиции психолога-консультанта в общении.
- Сформировать практические умения по организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте.
- Определить специфику коррекционной работы с психологическими затруднениями клиентов.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 1 -	знать:	ИУК-1.1. Анализирует задачу,



<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития,</li> <li>• особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике знания об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> <li>• применять на практике знания об основных закономерностях психического и психофизиологического развития детей.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;</li> <li>• навыками использования знаний об общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях</li> </ul>	<p>выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
---	---	--

	регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	
ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности психического и психофизиологического развития детей.</li> <li>• основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>• применять основные методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения основных методов и технологий, позволяющих решать развивающие задачи в работе с детьми различных возрастов.</li> <li>• навыками использования систематизированных теоретических и практических знания при решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности» включает 18 тем, объединенных в пять модулей: «Введение», «Профессионально значимые ценности, их сущность, типология», «Особенности этического кодекса педагога-психолога.», «Этические дилеммы в работе педагога-психолога», «Конфликт как этический феномен».

**Цель** изучения дисциплины – формирование профессионального этического мировоззрения будущих бакалавров по направлению психолого-педагогическое образование.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Формирование готовности будущего бакалавра по направлению психолого-педагогическое образование к профессиональной деятельности, основанной на этических нормах взаимоотношений в конкретном социокультурном пространстве;
2. Формирование гуманистической направленности личности;
3. Профессионально-этическое развитие личности;
4. Изучение специфики профессионально-этических основ психолого-педагогической деятельности;
5. Освоение базисных ценностей, стандартов и норм поведения в процессе взаимоотношения субъектов психолого-педагогической деятельности;
6. Развитие творческих умений использования базисных ценностей в выработке норм и стандартов поведения при решении конкретной проблемы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о стилях речи и их разновидностях в современном русском языке;</li> <li>• о языковой норме, ее роли в становлении и функционировании литературного языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять служебные – распорядительные и инструктивно-методические – документы, а также коммерческие письма (с соблюдением норм орфографии и пунктуации, деловой стилистики и этикета);</li> <li>• грамотно говорить (не допуская орфоэпических, лексических и грамматических ошибок);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормами устного и письменного литературного</li> </ul>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3 .Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>

<p>УК – 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>языка</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об интернациональных свойствах русской официально-деловой письменной речи;</li> <li>• об основных направлениях совершенствования навыков говорения и письма и мн. др. уметь:</li> <li>• эффективно общаться на русском языке, решая профессиональные задачи (с применением знаний основ публичного выступления, искусства убеждения собеседника);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормами устного и письменного литературного языка</li> </ul>	<p>ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>ИУК-6.2.Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИУК-6.3.Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИУК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
---	--	--

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» включает 36 тем. Темы объединены в 12 модулей (дидактические единицы): «Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина», «Психодиагностические методы и средства», «Психолого-педагогическая диагностика способов деятельности, двигательной сферы», «Психолого-педагогическая диагностика предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного гнозиса», «Психолого-педагогическая диагностика зрительного и слухового восприятия, памяти и мышления», «Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста», «Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированные пространственные представления детей дошкольного возраста», «Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста», «Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных организациях», «Психопрофилактика, психокоррекция, психолого-педагогическое консультирование».

**Цель** изучения дисциплины – реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающие:

1. Проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.
3. Работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
2. Сформировать понимание значимости знания психодиагностики для профессиональной деятельности психолога;
3. Научить применять психодиагностические методы изучения личности для решения практических задач;
4. Научить составлению психолого-психологических рекомендаций по результатам проведенной диагностики;
5. Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психолого-педагогической диагностике, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</li> <li>– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– готовить дидактический материал к раз-личным видам занятий;</li> <li>– осуществлять межпредметные связи в процессе развития,</li> </ul>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>

	обучения и воспитания детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;	
ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми до-школьного возраста;</li> </ul> <p>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДЕТСКОМ САДУ

Дисциплина «Психологическая служба в детском саду» включает 21 тему. Темы объединены в 2 модуля (дидактические единицы): «Нормативно-правовое регулирование психологической деятельности в системе образования», Организация психологической

службы в системе образования и организационные основы технологий деятельности педагога-психолога».

**Цель** изучения студентами настоящего курса - овладение ими в необходимом объеме знаниями в области нормативно-правового регулирования и организации деятельности педагога-психолога в различных учреждениях системы образования.

**Задачами** изучения курса являются:

1. знание истории и особенностей становления психологической службы в системе образования Российской Федерации и образования региона,

2. знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психологической службы в системе образования Российской Федерации - центральных и региональных (Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, Концепция специальной психологической помощи в системе образования и др.),

3. знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих трудовую деятельность педагога-психолога и специфику его деятельности в различных типах учреждений образования,

4. четкое представление об основных направлениях деятельности педагога-психолога в системе образования,

5. знание особенностей деятельности педагога-психолога в различных типах учреждений системы образования.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи;</li> <li>• сущность цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• основные закономерности воспитания, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• закономерности целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>• формы, методы и приемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать работу с семьей;</li> <li>• создавать условия для всестороннего развития дошкольников;</li> </ul>	<p>ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о психолого-педагогических особенностях детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания;</li> <li>• проектировать собственную педагогическую деятельность.</li> </ul>	<p>действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>ПК-1 – Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи;</li> <li>• сущность цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• основные закономерности воспитания, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• закономерности целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>• формы, методы и приемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать работу с семьей;</li> <li>• создавать условия для всестороннего развития дошкольников;</li> <li>• использовать знания о психолого-педагогических особенностях детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания;</li> <li>• проектировать собственную</li> </ul>	<p>ИПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ИПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ИПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками); поддерживать самостоятельную</p>



	педагогическую деятельность.	образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.
--	------------------------------	--

## ПРАКТИКУМ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**Цель** изучения дисциплины – получение студентами теоретических знаний, приобретение умений и компетенций по изучению, анализу, коррекции и оптимизации межличностных отношений.

### **Задачи курса:**

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрытие значение культуры межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений решения профессиональных задач, связанных с межличностным взаимодействием, на основе анализа педагогических ситуаций;
- формирование умений педагогически целесообразного межличностного взаимодействия в ходе тренинговых упражнений;
- подготовка студентов к самостоятельному проведению коммуникативного и социально-психологического тренингов, направленных на развитие культуры межличностного взаимодействия, с детьми и их родителями.

Дисциплина «Практикум межличностного взаимодействия» включает 7 тем, объединенных в 3 модуля / разделов

Раздел 1. Понятие межличностные отношения. Эмпирическое изучение

Раздел 2. Личные отношения

Раздел 3. Эффективность и деструктивность в межличностных отношениях

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: •психологические феномены и закономерности, отражающие специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul>	<p>деятельности ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•методы выявления и описания психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</li> </ul>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и</p>

	группам.	историко-культурного своеобразия региона.
--	----------	---

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ (С ПРАКТИКУМОМ)

**Цель дисциплины** - создание условий для освоения студентами теоретических и практических основ семейного психологического консультирования и работы психолога с семьей в системе образования, на базе которого формируется готовность бакалавров к осуществлению психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей, а также способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников и школьников; создание условий для освоения студентами теоретических и практических основ процесса диагностики и коррекции детско-родительских отношений (ДРО), на базе которого формируется готовность бакалавров применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и взаимодействовать с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1) создать условия для освоения студентами знаний о принципах, задачах, основных направлениях и технологиях диагностической и коррекционной работы в сфере детско-родительских отношений;

2) способствовать формированию умений будущих специалистов подбирать блок диагностических методик по запросу о помощи в воспитании и взаимодействии с ребёнком со стороны родителя, проводить психологическое (диагностическое) обследование детей в сфере ДРО с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, составлять коррекционную программу на основе полученных данных;

3) создать условия для формирования у студентов навыков диагностического обследования родителя, ребёнка и семьи в целом в сфере детско-родительских отношений и опыта моделирования коррекционной работы в сфере ДРО и процесса семейного психологического консультирования.;

4) обеспечить усвоение специфики различных теоретических подходов к изучению и организации семейного психологического консультирования и работы психолога с семьей в системе образования;

5) способствовать усвоению системы специфических психологических понятий, связанных с изучением семьи, как единого целого;

6) формировать комплексный подход к пониманию семьи и проблем в супружеской, родительской и сиблинговой подсистемах;

7) изучить методики, направленные на диагностику особенностей функционирования семейной системы и коррекции ее дисфункций;

8) способствовать формированию навыков индивидуального и группового психологического консультирования по вопросам детско-родительских отношений, сформировать основные компетенции студентов в сфере работы психолога с семьей в образовании;

9) развивать способность адекватно и полно воспринимать и оценивать себя и окружающих, а также взаимоотношения, которые складываются между людьми.

Дисциплина «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)» включает 9 тем, объединенных в два модуля: «Теоретические основы семейного

консультирования и работы психолога с семьёй в системе образования», «Теоретические основы диагностики и коррекции детско-родительских отношений: основные принципы, задачи, направления диагностики и коррекции ДРО».

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знать: • формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи; сущность цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; основные закономерности воспитания, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; закономерности целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении; формы, методы и приемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; владеть: • навыками консультирования семьи по вопросам организации развивающей, предметно-пространственной среды дошкольника; навыками организации развивающей, предметно-пространственной среды; навыками организации образовательного процесса на основе Концепции дошкольного образования;</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать: • формы, методы и приемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; уметь: • организовать работу с семьей; создавать условия для всестороннего развития</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>

	<p>дошкольников; использовать знания о психолого-педагогических особенностях детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания; проектировать собственную педагогическую деятельность; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями; приемами, формами и методами умственного, нравственного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; навыками организации разнообразной деятельности детей; навыками пропаганды педагогических знаний; навыками самоанализа профессиональной деятельности; навыками культуры общения профессиональным языком.</li> </ul>	<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--

**Аннотации рабочих программ учебных дисциплин направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»**

протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

  
(подпись)

Соловьева Н.А.